



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "VIRGILIO"
Liceo Classico - Liceo Scientifico- Liceo Linguistico
I.P.S.A.S.R.- I.P.S.E.O.A. – Corso serale I.P.S.A.S.R.
93014 MUSSOMELI (CL)



EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni



PREMESSA

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano (se necessario) il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale;**
- 3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 4. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 7. Formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

1. INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'I.I.S “*Virgilio*” individua, con delibera del Collegio dei docenti del 07/09/2020 **un monte ore di 99 ore annue** da ricavare all'interno dei quadri orari. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.

2. DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un **docente con compiti di coordinamento**. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018)	PECUP - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/20005, art. 1, c. 5, Allegato A)	ABILITA'	CONOSCENZE	INDICAZIONI SUI COMPITI DI REALTA'
<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza multilinguistica;• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE Partecipare al dibattito culturale	Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.	-I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. -Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.	Partendo dall'analisi del “Manifesto sulla comunicazione non ostile” esponi le tue considerazioni sull'importanza di un'adeguata comunicazione in ogni ambito della vita sia personale, sociale e politico.
		Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.	-La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.	
		Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.	-Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali	
		Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.	Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.	
		Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni... e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).	-Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schede, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di Presentazione).	
<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza multilinguistica;• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.	-Contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate -Le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;	Esegui un excursus storico con gli eventi, le correnti di pensiero, le trasformazioni sociali che hanno poi segnato profondamente i principi sanciti nella nostra Costituzione e il suo stesso impianto.
		Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.	-Contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate	Visualizza ed ascolta il monologo di Roberto Benigni sulla Costituzione Italiana "La più bella del mondo" ed evidenzia quali sono, a tuo parere, le tesi dell'artista che ti senti di condividere pienamente e quelle meno condivisibili, spiegandone nel dettaglio le motivazioni.
		Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.	-Gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa	Nel febbraio del 2022 il Parlamento e i delegati regionali sono chiamati ad eleggere il nuovo Presidente della Repubblica Italiana. Alla luce dei principi sanciti dalla Costituzione e delle modalità stesse di elezione, analizza l'alto ruolo affidato dalla Carta costituzionale al Capo dello Stato quale garante degli equilibri di potere in essa sanciti e delle autonomie locali. Analizza poi in che modo potrebbero essere cambiati tali equilibri qualora si passasse per una riforma costituzionale che introducesse la Repubblica Presidenziale
		Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	-Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...);	
		Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.	-Contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate	Il diritto al voto.Ripercorri la storia della conquista del diritto al voto in Italia e istituisce un parallelo con i paesi dell'Unione Europea
		Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni ...) e i regolamenti scolastici.	-Le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale.	
		Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.	-La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; -L'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivi e giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno; -Gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni;	Unione europea, chi la ringrazia, chi la denigra. L'Unione europea è una conquista del Vecchio continente, costruita in modo faticoso e impensabile soltanto il secolo scorso. Ognuno può farsi dell'Europa l'idea che vuole:c'è chi esalta la sua formazione e la sua funzione pacificatoria, chi invece sottolinea che la sua guida è troppo incentrata sugli interessi di alcuni stati o su parametri troppo rigidi. Prepara una ricerca su internet da presentare al docente, in formato multimediale, in cui emergano
<ul style="list-style-type: none">• competenza alfabetica funzionale;• competenza multilinguistica;• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;• competenza digitale;• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;• competenza in materia di cittadinanza;• competenza imprenditoriale;• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi.	Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutori dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.	-I principi statutori e le funzioni; -Gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera; - La composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.	
		Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia ...) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale	-Il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE;	
		Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali...).	-La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali	“Sogno di diventare un Casco blu”.La classe viene divisa in due gruppi di lavoro:un primo gruppo deve predisporre una presentazione in power point che elenchi e spieghi i provvedimenti che il Consiglio di sicurezza può porre in essere per risolvere casi in cui nascano controversie fra Stati, un secondo gruppo dovrà individuare uno dei tanti interventi che hanno caratterizzato l'impegno dell'ONU in zone di guerra

<div>• competenza alfabetica funzionale;</div> <div>• competenza multilinguistica;</div> <div>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</div> <div>• competenza digitale;</div> <div>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</div> <div>• competenza in materia di cittadinanza;</div> <div>• competenza imprenditoriale;</div> <div>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE</div> <div>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</div>	Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.	I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.);	
		Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.	-Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità;	
		Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.	-I contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.);	La valutazione dei rischi a scuola.All'interno delle scuole ogni anno avvengono 100 mila incidenti. Un numero importante su cui riflettere. Ricerca il numero di infortuni che coinvolgono gli studenti nelle palestre, altri dovuti a fattori ambientali e a comportamenti scorretti, come la distrazione. Sulla base di queste indicazioni (ne potresti chiedere altri alla segreteria), realizza insieme ai tuoi compagni un opuscolo in cui riportare i dati della tua scuola:dati su infortuni e incidenti;individuare i rischi presenti nell'istituto e consigliare comportamenti da adottare per evitare rischi e prevenire incidenti
		Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.	-I contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.);	
		Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.	-I contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro;	
		Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione	- Elementi di contrattualistica del lavoro	Dalla scuola all'occupazione. Gli studenti devono produrre il proprio curriculum europeo scritto in lingua straniera secondo gli standard europei, accompagnato dalla domanda di lavoro
<div>• competenza alfabetica funzionale;</div> <div>• competenza multilinguistica;</div> <div>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</div> <div>• competenza digitale;</div> <div>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</div> <div>• competenza in materia di cittadinanza;</div> <div>• competenza imprenditoriale;</div> <div>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</div> <div>COSTITUZIONE</div> <div>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</div>	partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.		
		Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.	-Le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali;	
		Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.	-Gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; -I meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee;	"L'iter di formazione di una legge ordinaria costituisce il cuore dello studio del Parlamento e della funzione legislativa. Il compito proposto ha lo scopo di stimolare gli alunni a un uso corretto delle procedure e ad applicare alla realtà in cui vivono il dettato costituzionale.
		Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.	-Le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; - I concetti di persona fisica e giuridica;	
		Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.	-I contratti tra persone fisiche/giuridiche e la differenza tra patto, regola, norma, usi e consuetudini regolati.	
<div>• competenza alfabetica funzionale;</div> <div>• competenza multilinguistica;</div> <div>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</div> <div>• competenza digitale;</div> <div>• competenza personale,</div>	<div>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</div> <div>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</div>	Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.	- Dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e	
		Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.		Legale è giusto?Etica e legge a confronto. Ricerca un evento che ha messo a dura prova questo binomio e rifletti sulla sua criticità.
		Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze	- Il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto -Le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; - I fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente...);	
		Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.		"Lo sport per tutti: le Paralimpiadi".I diritti delle persone attraverso varie fonti legislative

matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	COSTITUZIONE Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).		Realizzazione di piccoli filmati e sceneggiatura da assemblare in uno storytelling su una storia di disagio giovanile
		Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.	-I servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza...;	
		Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione	-I servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza...;	
		Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.	-Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie;	
• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.	-I principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; -Le forme di illegalità nei rapporti economici;	
		Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.	-Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).	
		Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica.	-La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici;	
		Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico-statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, disuguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.	-La storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;	Testimoni di legalità. Scrittura di un testo espositivo/argomentativo sulla tematica; di una lettera immedesimandosi in un personaggio della lotta contro la mafia o di un'intervista immaginaria
		Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici.	-La previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici;	Partecipazione a manifestazioni sulla legalità attraverso la realizzazione di uno spot o slogan
		Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei	-La normativa generale sulla sicurezza; - Le	Realizzazione audio filmato con istruzioni su evacuazione dall'istituto in caso di necessità
• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed	NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada	-Gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che D38regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori;	
		Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.	-Elementi generali di primo soccorso;	
		Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza	-Elementi generali di primo soccorso;	
		Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).	-Le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - I servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza	

<div>• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE</div> <div>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</div>	<div>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; - utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; - si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); - si impegna nella ricerca e nello studio anche nell'ambito delle discipline di indirizzo.</div>	<div>- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videotermini, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e infrastrutture sostenibili; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità.</div>	<div>Realizzazione di un grafico che riassume il concetto di impronta ecologica nelle varie parti dell'Europa e/o del mondo.</div>
<div>• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE</div> <div>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</div>	<div>Faccendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.</div> <div>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica</div>	<div>-L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; -il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - Fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; - Fattori che determinano dissesto idrogeologico; -Dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico; -Strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità; - Fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata.</div> <div>-Il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; -Dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano;</div>	<div>Realizzazione di un volantino o un decalogo sul tema del risparmio a favore del</div> <div>La salubrità dell'aria. Ripercorri con un testo scritto il problema dell'inquinamento dell'aria prendendo in esame fonti storiche e letterarie</div>
<div>• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE</div> <div>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</div>	<div>Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</div> <div>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</div> <div>Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).</div>	<div>- Il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - Il concetto di filiera corta;</div> <div>- I sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - I sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - Prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - Produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.)</div> <div>- Produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)</div>	<div>Realizzazione dell'etichetta di un prodotto alimentare.</div> <div>Descrizione dettagliata e sponsorizzazione di un prodotto locale attraverso una brochure.</div>
		Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e	- Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni	

<div>• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</div>	<div>Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc)</div>	<div>L'UNESCO e la tutela del patrimonio dell'umanità; - Siti UNESCO in Italia e nel mondo; - Beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - Elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - Servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; - Fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contenendo foto, contestazioni</div>	<div>Un video su un Patrimonio dell'umanità. In Italia ci sono 52 siti riconosciuti dall'Unesco come patrimonio dell'umanità Si può dividere la classe in tre gruppi e ognuno sceglie un sito tutelato dall'Unesco. Ogni singolo gruppo effettua una ricerca per individuare le ragioni per cui l'Unesco abbia deciso di eleggere il sito scelto come patrimonio dell'Umanità. Il compito finale è realizzare un video di lunghezza media, tra tre e sei minuti per raccontare il valore del sito, mostrandone la bellezza attraverso le immagini reperite animate.</div>
<div>• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</div>	<div>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</div>	<div>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</div>	<div>- I concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;</div>	
		<div>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</div>	<div>- Il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; - L'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - Siti web e loro funzionamento; - I principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;</div>	
		<div>Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</div>	<div>- Il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso;</div>	<div>Stesura di un Regolamento per chat di gruppo</div>
		<div>Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</div>	<div>- Principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</div>	
		<div>Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</div>	<div>- Norme sulla riservatezza dei dati;</div>	
		<div>Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.</div>	<div>- Norme sulla riservatezza dei dati; - Forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; - I concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - Il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; - Tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete;</div>	
		<div>Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</div>	<div>- Norme sulla riservatezza dei dati;</div>	
		<div>Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</div>	<div>- I fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza; - Forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; - Organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.</div>	<div>Social Reading-Istituzione di una giornata digitale a scuola in cui dedicarsi alla lettura condivisa di un articolo di giornale o rivista e dibattito su chat.</div>